

VŠETKO, ČO SOM V ŽIVOTE POTREBOVAL,
SOM SA
NAUČIL V MATERSKEJ ŠKOLE.

ŠKOLSKÝ VZDELAVACÍ PROGRAM
ZŠ s MŠ Podbiel 246
PODBIEL



STAVIAME NA PEVNÝCH ZÁKLADOCH

Stupeň vzdelania	Predprimárne- ISCED 0
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma vzdelávania	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Druh školy	Štátna
Predkladateľ	ZŠ s MŠ – Podbiel 027 42
IČO	00314790
Riaditeľ školy	Mgr. Blanka Kontrová
Kontakty	tel.: 5381 048 e-mail : zs@zspodbiel.edu.sk
Zástupca riad. školy pre materskú školu	Silvia Lukáčiková
Kontakty	tel.: 5381 034 e-mail : mspodbiel@centrum.sk
Zriaďovateľ	Obec Podbiel
Adresa	Podbiel
Prerokované v pedagogickej rade	30.08.2012
Prerokované v Rade školy	27.8.2012
Platnosť dokumentu	1.09.2012 – 31.08.2016

Silvia Lukáčiková
zást. ZŠ s MŠ pre MŠ

Mgr. Blanka Kontrová
riaditeľka ZŠ s MŠ

I. CHARAKTERISTIKA MATERSKEJ ŠKOLY

1.1 Veľkosť školy

Sme súčasťou Základnej školy. Zabezpečujeme výchovu a vzdelávanie pre 46 detí počas školského roka, a pokiaľ je záujem tak aj počas vedľajších prázdnin. Máme 2 triedy.

1. trieda pre 3-4 ročné deti a 2. trieda pre 5-6 ročné deti. Priemerný počet detí v triedach je 23. Máme k dispozícii 2 herne a 2 spálne. Materská škola je umiestnená v samostatnej dvojpodlažnej budove v uzavretom areáli.

Budova je čiastočne zrekonštruovaná, ale stále potrebuje rôzne úpravy.

1.2 Charakteristika detí

Materskú školu navštevujú deti vo veku od 3 do 6 rokov. Ak je voľná kapacita, tak prijímame aj deti od 2 rokov.

Prijímanie detí do MŠ na nasledujúci školský rok realizujeme do konca marca a v prípade voľných miest aj v priebehu školského roka. Prednostne sa prijímajú deti, ktoré majú jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky a deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou.

1.3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor sa skladá z 3 kvalifikovaných učiteliek. V prípade, že počet detí s celodennou dochádzkou je vyšší ako 23 detí, tak je prijatá učiteľka na polovičný úväzok. Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie učiteľa pre predprimárne vzdelávanie je ukončená stredná pedagogická škola, alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II. stupňa / najmä odbor predškolská pedagogika a príbuzné pedagogické vedy. 100 % učiteliek spĺňa kvalifikačné a odborné predpoklady. Príležitostne sa zúčastňujú ďalšieho vzdelávania a sebazvdelávania zameraného na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu. V rámci celoživotného vzdelávania sú učiteľky prihlásené na vzdelávania, ktoré rozširujú ich možnosti v spôsobe výchovy a vzdelávania detí.

1.4 Dlhodobé projekty a programy

Zúčastňujeme sa okresných súťaží:

- spev ľudových piesní- Oravský spevák,
- prednes poézie a prózy- Hviezdička,
- športovej olympiády
- súťaž pre predškolákov- Predškolácky trojboj.
- zapojili sme sa do projektu pod názvom- Modrá stužka
- v spolupráci s CPPaP Trstená sa zapájame a realizujeme programy:

a.) Nezbedná opička Kika- preventívny program, ktorého úlohou je podnietiť prosociálne správanie u detí cez zážitkové aktivity.

b.) Hovoríme s deťmi o drogách- program zameraný na primárnu prevenciu detí, ktorého cieľom je prístupnou formou poukázať na škodlivosť drog.

1.5 Cyklické krátkodobé programy

Počas školského roka organizujeme a realizujeme množstvo podnetných a zaujímavých projektov nielen pre deti, ale aj pre rodičov a širšiu verejnosť.

- úcta k starším,
- vianočná besiedka,
- fašiangový karneval,
- jarné zvyky
- deň Matiek,
- stretnutie s políciou,
- ústna hygiena,
- stretnutie s lesníkom

1.6 Spolupráca s inými subjektmi

Spolupracujeme najmä s rodičmi detí. Rodičia majú možnosť po dohode s pedagógom zúčastňovať sa výchovno-vzdelávacieho procesu. Pravidelne spolupracujeme so základnou školou, zriaďovateľom, školským úradom a s ostatnými materskými školami v regióne.

1.7 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

MŠ je účelová staršia budova, ktorá potrebuje čiastočnú renováciu : (zateplenie, fasádu, výmenu radiátorov). Máme svetlé a čisté priestory. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov sa výhradne podieľajú učiteľky.

Na odpočinok detí sa využívajú v 1.triede -lehátka, v 2. triede- matrace- nakoľko deti v predškolskej triede len oddychujú / asi ½ hodiny/

Pre pohybové a relaxačné aktivity môžu deti využívať vonkajší trávny areál s preliezkami.

Vedomosti, schopnosti a zručnosti si deti rozvíjajú vo výchovno-vzdelávacích činnostiach, pre ktoré máme vyhovujúce priestory herní. Ako pozitívum sa javí dostatok detskej literatúry. priebežne je obnovovaný nábytok v triedach. Vybavenie materiálom na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti je priemerné. Tento stav postupne zlepšujeme nákupom potrebného materiálu zo ZRPŠ. Vykurovanie MŠ a teplá voda je zabezpečená – MŠ je plynofikovaná.

MŠ má vyhovujúce hygienické podmienky. Máme vyhradený priestor na šatne. Deti majú osobitné skrinky na odkladanie obuvi a šatstva a sociálne zariadenia pri triedach. Pri každej triede je umývadlo s pitnou vodou. Deti obedujú v triedach, pod dohľadom učiteliek. Režim dňa zohľadňuje právo detí na vzdelanie, hry, telesné cvičenie, pobyt vonku a odpočinok.

MŠ nemá bezbariérový prístup. Výška mesačného príspevku na pobyt dieťaťa v MŠ je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa ZŠ s MŠ.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

2.1 Ciele výchovy a vzdelávania v materskej škole podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu perceptuálnomotorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Výhodiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

Cieľmi predprimárneho vzdelávania sú:

- napĺňať potrebu dieťaťa sociálneho kontaktu s rovesníkmi,
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie (na materskú i základnú školu),
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- prihliadať na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a inými inštitúciami (pri zachovaní etického princípu spolupráce) s rešpektovaním potrieb dieťaťa,
- získavať dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve a upriamovať ich pozornosť na pozitívne prejavy v správaní sa svojho dieťaťa a v prípade potreby ich nasmerovať na ďalšie odborné poradenstvo s inými odborníkmi (pediater, logopéd, psychológ, atď.).

Predprimárne vzdelávanie pomáha dieťaťu:

- posilňovať úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k materinskému jazyku, k štátnemu jazyku, a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám,
- pripraviť sa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, pripraviť sa na celoživotné vzdelávanie,
- naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť,
- naučiť sa chrániť svoje zdravie vrátane využitia zdravej výživy a chrániť životné prostredie,
- naučiť sa rešpektovať všeľudské etické hodnoty.

Naplnenie uvedených cieľov predpokladá priaznivú výchovno-vzdelávaciu klímu **s dôrazom na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením**, v ktorej sa realizuje učenie hrou. Dôležité je pozitívne emocionálne prežívanie dieťaťa. Materská škola sa od rodiny líši tým, že môže okrem iného naplniť a nasýtiť túžbu dieťaťa po kontakte s rovesníkmi. V predškolskej výchove má svoje nezastupiteľné miesto **výchovné spoločenstvo**, ktoré tvorí skupina detí v interakcii s učiteľkami v jednej triede, príp. v materskej škole s menším počtom detí aj v celej materskej škole. Výchovné spoločenstvo pri vytvorení **priaznivej sociálno-emocionálnej klímy** významným spôsobom ovplyvňuje **rozvíjanie pozitívnych osobnostných vlastností** každého dieťaťa (utváranie základov emocionálnej gramotnosti, prosociálneho a environmentálneho cítenia a správania, návykov k zdravému spôsobu života, schopnosti sociálnej komunikácie, tvorby medziľudských vzťahov, atď.)

Pri uplatňovaní cieľov predškolskej výchovy učiteľka zohľadňuje potrebu celostného

rozvoja osobnosti dieťaťa a **vyvážene rozvíja perceptuálno-motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu oblasť**. V predškolskom veku má výchova a vzdelávanie **činnosťny a procesuálny charakter**. Všeobecné i špecifické ciele smerujú k **rozvoju základov kľúčových kompetencií**.

Učiteľky vo výchove a vzdelávaní **prihliadajú na rôzne sociokultúrne a socioekonomické rodinné zázemie detí**. Venujú sa primerane každému dieťaťu. V pedagogickom pôsobení učiteľky rešpektujú multikultúrnosť rodín, v ktorých dieťa žije a z nej vyplývajúcej špecifik. **Učiteľky sú taktne a diskretné ku všetkým deťom bez ohľadu na ich rasovú, náboženskú, či národnostnú príslušnosť**. Rešpektujú, že **právo na šťastné detstvo má každé dieťa**.

V pedagogickom procese sa uplatňuje **princíp aktivity dieťaťa**. Rozšírenie príležitostí na aktivitu detí nepredukuje učiteľky k pasivite v zmysle nečinnosti. Učiteľkina aktivita v nedirektívnom – demokratickom vedení výchovno-vzdelávacej činnosti **spočíva v premyslenom vytváraní podmienok na účinný sebarozvoj osobnosti dieťaťa**, ktorý nie je možný bez jeho vlastnej aktivity. Učiteľka sa v pedagogickom procese dostáva do roly **facilitátora, manažéra výchovno-vzdelávacej činnosti, poradcu, konzultanta**.

Pedagogický prístup v materskej škole sa opiera o pozitívnu výchovu, založenú na láske a dôvere k dieťaťu. V takejto výchove sa posilňuje sebaúcta, zvyšuje sebavedomie dieťaťa na základe postupne utváraného adekvátneho sebahodnotenia, ktoré je predpokladom zdravého sebavedomia (nie nedostatočného ani prehnaneho).

Zdravá sebaúcta a sebavedomie je kľúčom k celoživotnému osobnostnému rastu a podmieňuje efektivitu učenia sa nielen dieťaťa, ale aj dospelého

2.2. Vlastné ciele výchovy a vzdelávania

Názov vzdelávacieho programu vyjadruje jeho filozofiu : učiť detí prvotným základom kľúčových kompetencií potrebných pre ich ďalší život.

Našimi cieľmi výchovy a vzdelávania je umožniť každému dieťaťu v súlade z jeho individuálnymi a vekovými osobitosťami:

- rozvoj osobnosti v sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, morálnej a estetickej oblasti ako základ jeho pripravenosti na školské vzdelanie a na život v spoločnosti
- napĺňať potrebu po sociálnom kontakte s rovesníkmi
- získať vzťah k poznávaniu a učeniu hrou
- rozvoj kultúrneho cítenia
- rozvoj talentu
- posilňovať úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k štátnemu jazyku, materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre
- učiť sa poznávať a chrániť prírodu
- učiť sa chrániť svoje zdravie
- učiť sa rešpektovať všeludské hodnoty
- učiť sa kooperovať v skupine

2.3. Stupeň vzdelania

Poskytujeme predprimárne vzdelávanie, ktoré dieťa získa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu výchovy a vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom vzdelaní je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

2.4. Zameranie školy

Vzdelávací program našej školy vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008), zo štátneho vzdelávacieho programu a z vlastnej koncepcie, ktorá je výsledkom nášho dlhoročného vývoja a komunikácie s rodičmi. Nakoľko sme ZŠ s MŠ, program sme stanovili tak aby ZŠ (ktorá je zameraná na informatiku, (prírodné vedy a cudzie jazyky) mohla pokračovať na elementárnych základoch, ktoré deti dostanú už v našej MŠ.

Výchovu a vzdelávanie obohacujeme o regionálne prvky, o poznávanie regiónu Orava, jeho pamätihodnosti, flóry a fauny. Preferujem vzťah k prírode, kultúre a k ľudovým tradíciám.

Podporujeme rozvoj talentu detí: hudobno-tanečná, výtvarné činnosti..

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na humanistickú pedagogiku a zážitkové učenie detí a na rozvoj základov kľúčových kompetencií, vedomostí, zručností a schopností detí.

2.5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka dochádzky detí do školy je spravidla 3 roky, alebo 1 rok pred plnením povinnej školskej dochádzky. Vzdelávanie poskytujeme celodennou formou.

Na základe poznania aktuálnych rozvojových možností detí budeme obsah výchovy a vzdelávania konkretizovať v plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti.

Základnou formou organizácie a vzdelávania je edukačná aktivita realizovaná činnosťami vo veľkej skupine, v malých skupinách, alebo individuálne. Denne, pravidelne sa opakujúce činnosti sú usporiadané v dennom poriadku, v ktorom sa striedajú: hry a hrové činnosti, pohybové a relaxačné cvičenia, pobyt vonku, odpočinok, činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, stolovanie).

Vo výchovno-vzdelávacom procese preferujeme zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce. Vo vzťahu ku deťom uplatňujeme partnerský prístup a motivačné humanistické hodnotenie a sebahodnotenie detí, spolupracujeme s rodinou dieťaťa. Sme otvorený k permanentnej reflexii a autoreflexii.

2.6. Profil absolventa

Absolvent predprimárneho vzdelávania získa poznatky a schopnosti, ktoré majú význam vo vzťahu k začiatku kultúrnej, čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti a je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v ZŠ a na ďalší aktívny život v spoločnosti.

Pri formovaní základov kľúčových kompetencií berieme do úvahy vývinové špecifiká predškolského veku. Vymedzenie kompetencií chápeme relatívne, nakoľko v predškolskom období ide o dosahovanie elementárnych základov týchto kompetencií dieťaťa.

Dieťa v závere predškolského veku, by malo mať osvojené tieto kompetencie :

2.6.1. Psychomotorické kompetencie

- používa v činnosti všetky zmysly,
- ovláda pohybový aparát a telesné funkcie,
- prejavuje túžbu a ochotu pohybovať sa,
- ovláda základné lokomočné pohyby,
- používa osvojené spôsoby pohybových činností v nových, neznámych, problémových situáciách,
- využíva globálnu motoriku pri prekonávaní prírodných a umelých prekážok,
- prejavuje grafomotorickú gramotnosť, správa sa ohľaduplne k svojmu zdraviu a zdraviu iných, prejavuje pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu.

2.6.2. Osobnostné kompetencie:

a/ Elementárne základy sebauvedomenia:

- uvedomuje si vlastnú identitu,
- prejavuje v správaní vzťah k sebe a k iným,
- vyjadruje svoje pocity a hodnotí svoj vlastný aktuálny citový stav, odhaduje svoje možnosti a spôsobilosti,
- správa sa sebaisto v rôznych situáciách,
- uvedomuje si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby.

b/ Elementárne základy angažovanosti:

- presadzuje sa z ohľadom na seba aj druhých,
- obhajuje seba a iných, chorých, osoby so zdravotným znevýhodnením, slabých a bezbranných,
- zaujíma sa o dianie v rodine, v materskej škole a v bezprostrednom okolí.

2.6.3. Sociálne kompetencie:

- pozerá sa na svet aj očami druhých,
- správa sa empaticky k svojmu okoliu,
- správa sa v skupine, kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- hrá sa a pracuje vo dvojici, v skupine, kolektíve,
- plánuje, organizuje a hodnotí činnosť,
- zotrvá v hre a inej činnosti a dokončí ju,
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy,

- rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne,
- pomáha druhým s pomocou dospelého, aj samostatne,
- akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,
- prejavuje ohľaduplnosť k svojmu prostrediu,

2.6.4. Komunikatívne kompetencie:

- vedie monológ, nadväzuje a vedie dialóg a rozhovor s deťmi i dospelými,
- počúva aktívne a s porozumením myšlienky a informácie z rôznych médií,
- vyjadruje a komunikuje svoje myšlienky, názory,
- reprodukuje oznamy, texty,
- volí primeraný, kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu,
- komunikuje osvojené poznatky,
- prejavuje predčitateľskú gramotnosť,
- chápe a rozlišuje, že niektorí ľudia sa dorozumievajú aj inými jazykmi.

2.6.5. Kognitívne kompetencie:

a/ Elementárne základy riešenia problémov:

- hľadá a objavuje súvislosti medzi jednotlivými informáciami, objavuje tie, ktoré sú nápomocné pri riešení problému,
- rieši samostatne alebo s pomocou učiteľky problémy v osobnej a spoločenskej rovine, rieši jednoduché problémové úlohy,
- uplatňuje v hre a rôznych situáciách matematické myslenie.

b/ Elementárne základy kritického myslenia:

- porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov, javov, osôb, atď.,
- odôvodňuje svoje názory, prejavuje postoje, vyslovuje jednoduché úsudky,
- hodnotí spontánne a samostatne vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči/nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/zlé na veciach, osobách, názoroch.

c/ Elementárne základy tvorivého myslenia:

- uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov,
- nachádza neobvyklé odpovede alebo riešenia,
- objavuje a nachádza funkčnosť vecí, predstáv alebo myšlienok, uvedomuje si ich zmeny,
- objavuje algoritmus riešenia úloh pokusom a omylom alebo podľa zadávaných inštrukcií, odstraňuje prípadnú chybu.

2.6.6. Učebné kompetencie:

- prejavuje zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového,
- využíva primerané pojmy, znaky a symboly,
- pozoruje, skúma experimentuje,
- objavuje a hľadá súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami,
- aplikuje v hre, rôznych aktivitách a situáciách získané poznatky a skúsenosti,
- kladie otázky a hľadá odpovede, aby porozumelo obklopujúcemu svetu vecí, javov, dejov a vzťahov,
- učí sa spontánne /vlastnou zvedavosťou/ aj zámerne /pod vedením učiteľa/,
- vyvíja vôľové úsilie v hre a inej činnosti,
- prekonáva prekážky v učení,
- plánuje a organizuje si optimálne prostredie na činnosť,
- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení,
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých, zvláda základy učenia sa na základe osobnej motivácie,
- naučí sa pracovať s hračkami, knihou, učebnými pomôckami, sústreďí sa primerane dlhý čas na hru a na zámernú riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť.

2.6.7. Informačné kompetencie

- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
- využíva rôzne zdroje získavania a zhromažďovania informácií aj mimo materskú školu /od osôb v okolitom prostredí, z detských kníh, časopisov a encyklopédií, prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, z rôznych médií/.

Súbor kompetencií predstavujú ideálny plánovaný výstup, ktorým chceme dosiahnuť systematickým výchovno-vzdelávacím procesom, pričom budeme rešpektovať individuálne možnosti detí.

3. PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE

Naše výchovno-vzdelávacie stratégie smerujú k získavaniu a rozvíjaniu prvotných základov kľúčových kompetencií detí. Ich cieľom je podpora a rozvoj aktivity, tvorivosti, zručnosti a učenia detí.

Preferujeme uplatňovanie inovatívnych moderných vyučovacích metód a foriem práce (najmä zážitkové učenie, učenie na základe spontánosti a citového prežívania dieťaťa, skupinové aktivity a individualizácia výchovno-vzdelávacej činnosti), aplikovanie humanistickej pedagogiky (partnerský vzťah ku dieťaťu, úzka spolupráca s rodinou dieťaťa, vytváranie priaznivej klímy, kontinuálne vzdelávanie učiteliek. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

Kompetencie	Pedagogické stratégie
Psychomotorické kompetencie,	<p>Vytvárame také situácie, ktoré umožňujú deťom využívať všetky zmysly</p> <p>Poskytujeme deťom dostatok priestoru na pohyb</p> <p>Učíme deti ovládať základné lokomočné pohyby</p> <p>Vedíme deti k ovládaniu pohybového aparátu a telesných funkcií</p> <p>Motivujeme deti k prekonávaniu prírodných a umelých prekážok</p> <p>Umožňujeme deťom precvičovať grafomotoriku</p> <p>Učíme deti pomenovať svoje postoje k zdravému životnému štýlu</p>
<p>Osobnostné kompetencie:</p> <p>a/ <i>Elementárne základy sebauvedomenia:</i></p> <p>-</p> <p>b/ <i>Elementárne základy angažovanosti:</i></p>	<p>Povzbudzujeme deti ,aby si uvedomili vlastnú identitu, aby vyjadrili svoje pocity</p> <p>Vytvárame také situácie, v ktorých deti môžu prejsť vzťah k sebe aj k iným</p> <p>Učíme deti odhadnúť svoje možnosti</p> <p>Pomáhame deťom správať sa sebaisto v rôznych situáciách</p> <p>Učíme deti uvedomiť si dôsledky svojho správania na druhé osoby</p> <p>Vytvárame také situácie, v ktorých sa deti môže kultúrne presadiť</p> <p>Vytvárame také situácie, v ktorých deti môžu obhajovať seba a iných chorých, slabých a bezbranných</p> <p>Vedíme deti k záujmu o dianie v rodine, v škole a v okolí</p>
Sociálne kompetencie	<p>Vytvárame také situácie v ktorých sa deti učia vnímať problémy a odlišnosti iných detí</p> <p>Vedíme deti k osvojovaniu si správania podľa spoločenských pravidiel</p> <p>Povzbudzujeme deti k spoločným hrám</p> <p>Pomáhame deťom plánovať, organizovať a hodnotiť svoju činnosť</p> <p>Pomáhame deťom riešiť konflikty</p> <p>Individuálnym prístupom učíme deti riešiť konflikty samostatne</p> <p>Učíme deti vzájomnej pomoci</p>
Komunikatívne kompetencie:	<p>Vytvárame situácie v ktorých deti môžu viesť monológ , dialóg a rozhovor s deťmi aj dospelými</p> <p>Učíme deti sústredene počúvať v rozhovore alebo z médií</p> <p>Povzbudzujeme deti ,aby vyjadrili svoje myšlienky a názory</p>

	<p>Vytvárame podmienky preto, aby deti komunikovali primerane k situácii</p> <p>Poskytujeme deťom priestor pre komunikovanie osvojených poznatkov</p>
<p>Kognitívne kompetencie:</p> <p><i>a/ Elementárne základy riešenia problémov:</i></p> <p><i>b/ Elementárne základy kritického myslenia:</i></p> <p><i>c/ Elementárne základy tvorivého myslenia:</i></p>	<p>Motivujeme deti, aby riešili jednoduché problémové úlohy</p> <p>Pomáhame deťom hľadať súvislosti medzi jednotlivými informáciami</p> <p>Ponúkame deťom hry , v ktorých môžu uplatniť matematické myslenie</p> <p>Podporujeme kritické myslenie detí</p> <p>Vedíme deti, aby odôvodnili svoje názory a prejavili svoje postoje</p> <p>Umožňujeme deťom , aby spontánne hodnotili čo sa im páči/nepáči, čo je správne/nesprávne, dobré/zlé</p> <p>Podporujeme tvorivé myslenie detí</p> <p>Vytvárame také situácie, v ktorých deti uplatňujú vlastné predstavy riešenia konfliktov</p> <p>Vytvárame priestor preto, aby deti nachádzali neobvyklé odpovede alebo riešenia</p> <p>Umožňujeme deťom, aby objavovali funkčnosť vecí a uvedomovali si ich zmeny</p> <p>Pomáhame deťom objavovať riešenie úloh algoritmom „ pokus-omyl“</p>
<p>Učebné kompetencie:</p>	<p>Podporujeme zvedavosť detí a spontánny záujem o spoznávanie nového</p> <p>Umožňujeme deťom skúmať a experimentovať</p> <p>Vytvárame také situácie v ktorých deti objavujú a hľadajú súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami</p> <p>Umožňujeme deťom v hrách alebo v edukačných aktivitách aplikovať získané poznatky a skúsenosti</p> <p>Vedíme detí k spontánnemu učeniu vlastnou zvedavosťou</p> <p>Motivujeme deti k prekonávaniu prekážok , a vytrvalosti v hre</p> <p>Pomáhame deťom vytvárať si optimálne prostredie na činnosť</p> <p>Podporujeme aktivitu detí v individuálnom aj skupinovom učení</p> <p>Učíme deti hodnotiť vlastný výkon</p> <p>Vedíme deti k vyjadreniu radosti</p>

	<p>z vlastných výsledkov a uznaniu výkonu druhých</p> <p>Umožňujeme deťom naučiť sa pracovať s hračkami, knihami, učebnými pomôckami</p> <p>Ponúkame deťom také hry a aktivity, pri ktorých sa dokážu sústrediť na primerane dlhý čas</p>
Informačné kompetencie	<p>Učíme deti prejavovať radosť zo samostatne získavaných informácií</p> <p>Učíme deti vyhľadávať a zhromažďovať informácie z rôznych zdrojov</p> <p>Motivujeme deti pre vyhľadávanie a zhromažďovanie informácií z iných zdrojov aj mimo materskú školu</p>

4. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme permanentným základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v materskej škole, v areáli školy, na vychádzkach s učiteľkami. Vychádzky sa pri silnom vetre a pri teplote ovzdušia od -10° C neuskutočňujú. Zároveň prihliadame na základné fyziologické potreby detí.

V MŠ je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad nad deťmi. Vedíme evidenciu registrovaných školských úrazov detí, ku ktorým došlo počas výchovno-vzdelávacej činnosti, alebo pri ostatných činnostiach organizovaných materskou školou.

Osvetlenie a vetranie priestorov je dostatočné.

Vykurovanie priestorov je zabezpečené v dostatočnej miere.

Priestory školy sú vybavené primeraným sedacím a pracovným nábytkom. Deti majú celodenný prístup k pitnej vode.

Čistota a hygiena prostredia je na dobrej úrovni.

V prípade úrazu máme dobrú dostupnosť prvej pomoci.

Kontakty: 112 – prvá pomoc,

Telefónne čísla rodičov máme uvedené v zápisných lístkoch detí.

Lekárnička I. pomoci je umiestnená v I. a II. triede.

Všetky učiteľky absolvovali školenie prvej pomoci.

V škole platí prísny zákaz fajčenia vo všetkých objektoch.

Pravidelnosť kontrol BOZP v škole a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľka / príp. zast.RŠ pre MŠ/školy s bezpečnostným a požiarnym technikom.

5. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Pri hodnotení dieťaťa sledujeme jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých vzdelávacích oblastiach výchovy (kompetencie dieťaťa).

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia).

Aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, motivácie pozorovania, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí.

Výsledky hodnotenia detí evidujeme v osobnom spise dieťaťa.

6. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Vnútoraná školská kontrola je zameraná na všetkých zamestnancov.

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov zameriavame predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie cieľov, ktoré sme si stanovili vo vzdelávacom programe školy a v ročnom pláne školy.

Autoevalváciu školy zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností školy dvomi smermi :

1. Vnútoraná autoevalvácia

- permanentné sebahodnotenie činnosti učiteľek,
- hospitácie na edukačných aktivitách
- motivačný rozhovor spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu
- hodnotenie klímy v triede,
- analýza výsledkov detí, ktorých učiteľka usmerňuje (správanie a prejavy detí, pracovné listy, spôsob získavania a rozvíjania základov kľúčových kompetencií detí),
- analýza plánu výchovno-vzdelávacej činností učiteľky v triede (pestrosť, zastúpenie všetkých vzdelávacích oblastí, nadväznosť),
- hodnotenie výsledkov učiteľiek v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov,
- vzájomné hodnotenie učiteľiek – vzájomné hospitácie, „otvorené edukačné aktivity „
- 2. Vonkajšia autoevalvácia
- spätná väzba od rodičov (dotazníki, ústny rozhovor)
- spätná väzba od zriaďovateľa

7. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

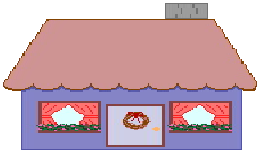




Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania učiteliek ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania učiteliek na inovačné metódy práce (motivačné, expozičné, zážitkové). Plán ďalšieho vzdelávania učiteliek tvorí prílohu plánu výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.






8. OBSAH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania detí rozpracujeme v týchto tematických okruhoch - JA SOM, ĽUDIA, PRÍRODA a KULTÚRA.

Každý tematický okruh zahŕňa tri vzdelávacie oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa, to perceptuálne – motorickú, kognitívnu a sociálne – emocionálnu. Vzdelávacie oblasti v sebe zároveň v rôznej miere zahŕňajú podoblasti: pohybovú, zdravotnú, poznávaciu, matematicko – logickú, jazykovú, komunikatívnu, etickú, vlasteneckú, dopravnú, informačnú, hudobnú, výtvarnú, literárnu, pracovnú, environmentálnu, mediálnu výchovu, výchovu k tvorivosti a oblasť rozvoja predčitateľskej gramotnosti a gramotnosti vo všeobecnosti.

Učebné osnovy- obsahové celky Školského vzdelávacieho programu- Stavíme na pevných základoch

Mesiac	Obsahové celky	Témy
IX.	<p style="text-align: center;">Najkrajšie miesta</p> 	<p>Môj domov MŠ - Miesto kde som rád Obec kde žijem- Podbiel Slovensko- Moja vlasť</p>
X.	<p style="text-align: center;">Farebné hry jesene</p> 	<p>Jesenné premeny Poklady záhrady Rozprávkový kalendár Ako plynie deň</p>
XI.	<p style="text-align: center;">Svet okolo nás</p> 	<p>Mnohorakosť sveta V rôznych kútoch sveta Doprava Každý z nás je iný</p>
XII.	<p style="text-align: center;">Zimné radovánky</p> 	<p>Mikuláš Pani Zima čaruje Starostlivosť o vtáky a zvieratá v zime Vianočný čas</p>
I.	<p style="text-align: center;">V zdravom tele zdravý duch</p> 	<p>Staráme sa o svoje telo Zimné športy V ríši snehu a ľadu Zdravé deti</p>

II.	<p>Fašiangy Turíce</p> 	<p>Hry a hračky Hráme sa bezpečne Týždeň plný zábavy Tajomstvo života</p>
III.	<p>Jar klopká na okienko</p> 	<p>Zem- Voda- Vzduch- Oheň Kniha- najlepší priateľ človeka Jar- prebúdzanie prírody Veľká noc- kedyže už príde?</p>
IV.	<p>Putovanie planétou Zem</p> 	<p>Apríl mesiac lesov Zvieratá z lesa Modrá planéta Cesta dažďovej kvapky</p>
V.	<p>Čo videli naše očka</p> 	<p>Rodina Na dvore Na lúke Pri vode</p>
VI.	<p>Šťastné deti- šťastná zem</p> 	<p>Týždeň detských radostí Exotické zvieratá Cesta nie je ihrisko Radosti leta- lúčime sa škôlka milá</p>

