

Základná škola s materskou školou Podbiel

Správa o výchovnovzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2012/ 2013

Riaditeľka ZŠ s MŠ Podbiel
Mgr. Kontrová Blanka

OBSAH :

1. Základné údaje o škole.....	3
2. Údaje o organizácii a počtoch žiakov školy v šk.r.2012/2013.	
2.1. Organizácia.....	3
2.2. Údaje o počtoch žiakov.....	5
2.3. Zápis žiakov do 1.ročníka šk.r.2013/2014.....	6
3. Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov	
3.1. Prospech.....	6
3.2. Správanie.....	7
3.3. Dochádzka.....	7
4. Údaje o zamestnancoch ZŠ s MŠ	
4.1. Pedagogickí zamestnanci.....	8
4.2. Ďalšie vzdelávanie pedagog. zamestnancov v šk.r.2012/2013.....	10
4.3. Nepedagogickí zamestnanci školy.....	10
5. Aktivity školy	
5.1. Súťaže.....	11
5.2. Akcie poriadané školou.....	11
5.3. MŠ Podbiel.....	11
5.4. Zbery.....	12
5.5. Odporúčania.....	12
6. Údaje o výsledkoch inšp.činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou	
6.1. ZŠ.....	12
6.2. MŠ.....	13
7. Finančné, materiálno-technické a priestorové podmienky školy	
7.1. Budova ZŠ.....	13
7.2. Materiálno-technické podmienky ZŠ.....	13
7.3. Materiálno-technické a priestorové podmienky MŠ.....	14
7.4. Finančné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy	
- 7.4.1. Dotácie zo štátneho rozpočtu.....	14
- 7.4.2. Príspevky od rodičov.....	14
- 7.4.3. Vzdelávacie poukazy.....	14
- 7.4.4. Iné finančné prostriedky.....	14
8. Ciele VVP a ich vyhodnotenie	
8.1. Východiská rozvoja školy-zameranie- poslanie.....	15
8.2. Zámery do budúcnosti.....	15
8.3. Hlavné úlohy a ciele, hodnotenie ich plnenia.....	15
- 8.3.1. Oblasť vzdelania a výchovy.....	15
- 8.3.2. Oblasť riadenia.....	17
- 8.3.3. Vzdelávanie zamestnancov školy.....	17
- 8.3.4. Oblasť MTZ.....	17
- 8.3.5. Vnútroškolská kontrola.....	17
- 8.3.6. Vyhodnotenie činnosti MZ.....	18
- 8.3.7. Aktivity v oblasti primárnej prevencie.....	19
- 8.3.8. Aktivity regionálnej, environm.,ekolog.a VMR výchovy.....	19
- 8.3.9. Hodnotenie práce ŠKD.....	19
- 9.3.10. Spolupráca s odberat.školami a MŠ.....	19
- 9.3.11. Spolupráca s inštitúciami a podnikmi v obci.....	19
- 9.3.12. Sponzori školy.....	20
9. Analýza školy.....	20

Príloha č.1. - Súhrnný výkaz k súhrnnej správe o hospodárení za rok 2012

1. Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy: Základná škola s materskou školou
Adresa školy: 027 42 Podbiel
Telefón: 043/5381048
Fax: 043/5381165
Internetová stránka: www.zspodbiel.edu.sk
Elektronická adresa: zs@zspodbiel.edu.sk
Údaje o zriaďovateľovi: Obec Podbiel, 027 42 Podbiel 210
Vedúci zamestnanci školy: štatut. zástupca - starosta obce – Slavomír Korčuška
riadiateľka školy - Mgr.Kontrová Blanka
zástupkyňa pre MŠ - Lukáčiková Silvia
vedúca ZŠS - Bachyncová Marta

Rada školy:

Predseda - Mgr.Korčušková Patrícia / zástupca obce /
Členovia - Lorincová Ľ. / zástupca rodičov ZŠ/
- Branická S. / zástupca rodičov ZŠ /
- Veselá Ľ. / zástupca rodičov MŠ /
- Tesarovičová M. / zástupca rodičov MŠ /
- Malatinková Helena / zástupca pedag. zam. ZŠ /
- Eckertová Eva / zástupca pedag. zam. MŠ /
- Veselá Eneta / zástupca prevádz. zam. /
- Ing.Kanderková Iveta / zástupca obce /
- Klimeková Brigita / zástupca obce /
- Moresová Drahomíra / zástupca obce /

Poradné orgány školy:

- Združenie rodičov ZŠ - predseda - Krížová R.
- Združenie rodičov MŠ - predseda - Tomagová D.
- Metodické združenie - vedúca - Mgr. Leginusová Eva
- Pedagogická rada - vedúca - Mgr. Kontrová Blanka
- ZOOZ PŠaV - predseda - Mgr.Malatinková Helena

2. Údaje o organizácii a počtoch žiakov školy v šk.r. 2012/2013

2.1. Organizácia :

- počet tried v ZŠ: 4
- počet tried v MŠ: 2
- počet oddelení ŠKD: 1

Výchovno-vzdelávací proces v ZŠ počas školského roka prebiehal plynule, zastupovanie bolo včas zabezpečené, delené vyučovanie v predmetoch sa nevyužívalo, vyučovanie v jednotlivých ročníkoch prebiehalo v dopoludňajších hodinách, činnosť v ŠKD prebiehala v odpoľudňajších hodinách podľa rozvrhu hodín denne od 11,15 do 16,00 hod.

V šk.roku 2012/2013 sme sa riadili POP MŠ SR platnými pre tento šk.rok.

V 1. až 4. ročníku sme postupovali v súlade so zákonom č.245/2008 podľa
- štátneho vzdelávacieho programu, ktorý vymedzuje povinný obsah výchovy a vzdelávania v školách,
- školského vzdelávacieho programu, ktorý je základným dokumentom školy a platí od 01.09.2009 a postupne je dopĺňaný o učebné osnovy pre jednotlivé ročníky.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov sme sa riadili zákonom č.245/2008Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov a MP č.22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ. V 1. a 2.ročníku

sme hodnotili slovné všetky predmety, v 3. a 4. ročníku sme kombinovali klasifikáciu so slovným hodnotením, slovné sa hodnotili len výchovy. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením sme sa riadili prílohou č.2 MP č.22/2011 a vychádzali sme z odporúčaní príslušného poradenského zariadenia a špeciálneho pedagóga.

Zamerali sme sa na:

- **rozvoj komunikatívnych kompetencií**, ktoré sú základom pre vzdelávanie v ostatných oblastiach, pomáhajú vytvárať vzťahy potrebné k spolupráci s ostatnými ľuďmi, umožňujú využívať informačné a komunikatívne prostriedky a technológie na účinnú komunikáciu so svetom a získavanie informácií,
- **rozvoj etických postojov a prosociálneho správania**, kde v rámci výchovy dochádza k vytváraniu medziľudských vzťahov, pomáha zvyšovať sociálnu a emocionálnu inteligenciu dieťaťa,
- **rozvoj zdravého spôsobu života vo vzťahu k prírode, prostrediu, v ktorom žijeme**, učíme sa a pracujeme.

Žiaci mali možnosť navštevovať vo voľnom čase záujmové krúžky

- | | | |
|---------------------------------|-------------------|---------------|
| - Flautový krúžok | - Mgr.Záhorová | - 2 hod/týžd. |
| - Anglický jazyk - predškolační | - Mgr.Klimentová | - 2 hod/týžd. |
| - Anglický jazyk – 1.ročník | - Mgr.Klimentová | - 2 hod/týžd. |
| - Florbal | - p.Matuch | - 2 hod/týžd. |
| - Počítačový krúžok – II. | - Ing.Malatinka | - 2 hod/týžd. |
| - Počítačový krúžok – I. | - Mgr.Kontrová | - 2 hod/týžd. |
| - Stolný tenis | - p.Turčáková | - 2 hod/týžd. |
| - Spevácky krúžok | - Mgr.Malatinková | - 2 hod/týžd. |
| - Literárno-dramatický krúžok | - Mgr.Leginusová | - 2 hod/týžd. |

MŠ pracovala v súlade so Štátnym vzdelávacím programom ISCED 0 a Školským vzdelávacím programom v materskej škole. MŠ bola v prevádzke denne v pracovných dňoch od 6,30 do 16,00 hodiny.

V edukačnom procese boli deťom sprostredkované základné informácie a zážitky z oblasti prírody a spoločenského prostredia. Prostredníctvom nich sa rozvíjalo ich prosociálne a estetické cítenie, logické myslenie, tvorivosť, fantázia, jemná a hrubá motorika. Rozvoj osobnosti dieťaťa a jeho vývojové aspekty sa prejavovali kreativitou a realizáciou prostredníctvom hier, ako jednou z najefektívnejších metód práce, formou didaktických aktivít, princípov zážitkového učenia a využívaním inovačných metód. Zamerali sme sa na jazykovú, literárnu, výtvarnú, hudobnú, pracovnú výchovu, posilňovali sme matematické predstavy, fyzickú zdatnosť, snažili sme sa vytvoriť vhodné sociálne prostredie a atmosféru na dobrú medziľudskú komunikáciu a vzájomné vzťahy v interakcii rodina a škola.

Jazyková úroveň:

V 1.triede bola rôzna a nie vždy primeraná veku. Využívali sme motivačné sedenia a cvičenia na podporu verbálnej ale aj neverbálnej komunikácie. Pri využívaní stimulačného programu vývinu reči bola dôležitá spätná väzba u detí a fáza opakovania. V závere šk. roka sme mohli pozitívne zhodnotiť pokrok v rečovom prejave u 2-4 roč. detí.

2. trieda 4-6 roč.deti: Deti hovoria spisovne ale vyskytujú sa rečové poruchy. Slovná zásoba bola na veľmi dobrej úrovni. Podmienkou rozvoja slovnéj zásoby a celkovej rečovej úrovne, bolo dostatočné množstvo stimulov a podnetov pre vzbudenie záujmu o danú tému a následné dôsledné overovanie si, opakovanie a utvrdzovanie si získaných znalostí. V závere školského roka sme mohli zhodnotiť, že rečové poruchy sa vo väčšine prípadov odstránili aj vďaka tomu, že rodičia navštevovali s deťmi logopedické zariadenia, deti boli viac komunikatívne a majú bohatšiu slovnú zásobu.

Matematické predstavy:

Pre deti predškolského veku je to veľmi náročná úloha, ktorú zvládnu len postupne. V prvej triede ovládajú deti počítanie od 1-4. Poznávajú farby, tvary predmetov, vedieť sa orientovať v priestore a učiť sa odhadovať vzdialenosti. V druhej triede ovládajú počet do 10, problém im robí orientácia na štvorcovej sieti a v labyrintoch. Pri počítaní sme prakticky manipulovali s predmetmi a snažili sme sa počítat' na základe zrkovného vnímania.

V príprave detí na školu bolo hlavným kritériom rozvoja osobnosti, využívanie rôznych foriem zážitkového učenia, skupinová a frontálna práca, hra a rôzne didaktické aktivity. Deti mali možnosť

overiť si svoje poznatky manipuláciou s predmetmi, pozorovaním, experimentovaním a porovnávaním. Dokázali pracovať samostatne aj v skupinách. Pravidelne uskutočňovali grafomotorické cvičenia, pracovali s programom Logico Primo, využívali rôzne edukačné programy na PC- Detský kútik, Veselá lienka... Využívali sme odbornú literatúru: KROK ZA KROKOM; učebnú pomôcku: LEGO-DAKTA, učebnú pomôcku UP-10 a TANGRAMI. Vo výchovno-vzdelávacom procese možno konštatovať, že táto oblasť rozvoja osobnosti bola na dobrej úrovni.

Fyzická zdatnosť

Perceptuálno motorická oblasť sa prelína všetkými výchovno-vzdelávacími zložkami. Plnili sa v nej zdravotné, výchovné a vzdelávacie úlohy. Osvojovali a zdokonaľovali sa pohybové zručnosti. Pohyb je pre deti prirodzenou činnosťou, sú fyzicky zdatné a pohybovo aktívne. Nevyskytli sa žiadne poruchy pohybového aparátu. Deti boli otužované slnkom a vzduchom, vykonávali sme sezónne činnosti. Športovú zdatnosť a zmysel pre súťaženie sme upevňovali v triede, školskej záhrade, športovej hale na športovom štadióne a vychádzkach do prírody. V pohybových hrách sme upevňovali prvky prosociálnej výchovy, rozvíjali a posilňovali sa morálne a vôľové vlastnosti ako: kolektívne cítenie, zmysel pre spravodlivosť, čestnosť, disciplínu, podriaďovanie osobných záujmov kolektívu, váženie si súpera, nepoddávať sa, ale aj čestne prehrať. Pri organizovaní telesnej výchovy bola dodržaná bezpečnosť a hygiena.

Sociálno-emocionálna úroveň

Sociálne prostredie a celková spoločenská atmosféra sú nevyhnutnou podmienkou pre dobrú medziľudskú komunikáciu a vzájomné vzťahy v interakcii rodina a škola. Hoci sme prijímali deti do MŠ počas celého školského roku, vyskytli sa len malé adaptačné problémy. Pri práci s deťmi a v spolupráci s rodičmi bolo potrebné veľmi citlivo pracovať v sociálnej oblasti, nakoľko atmosféra v triedach bola často narušovaná hyperaktívnymi a menej prispôsobivými deťmi. Na vytvorenie vhodnej sociálnej klímy sme využívali prosociálne hry, kde deti mali možnosť vyjadriť svoj názor. Individuálnym prístupom a kladnou stimuláciou sa deti orientovali v jednoduchých sociálnych situáciách, spolupracovali a rešpektovali spoločenstvo detí.

Stravovanie detí a žiakov bolo zabezpečené v Školskej jedálni pri ZŠ s MŠ Podbiel.

2.2. Údaje o počtoch žiakov

ZŠ:

k 15.9. 2012					k 31.8. 2013				
Trieda	Počet žiakov	Chl.	Diev	Integr. ž.	Trieda	Počet žiakov	Chl.	Diev	Integr. ž.
I.	17	6	11	1	I.	17	6	11	1
II.	7	7	0	1	II.	7	7	0	1
III.	17	9	8		III.	17	9	8	
IV.	11	2	9	1	IV.	11	2	9	1
Spolu	52	24	28	3	Spolu	52	24	28	3
priemer	13				priemer	13			

ŠKD:

k 15.9. 2012				k 31.8. 2013			
Odd.	Počet žiakov	Chl.	Diev	Odd.	Počet žiakov	Chl.	Diev
I.	16	8	8	I.	13	7	6

MŠ:

k 15.9. 2011				k 31.8. 2012			
Odd.	Počet žiakov	Chl.	Diev	Odd.	Počet žiakov	Chl.	Diev
I.	22	15	7	I.	22	15	7
II.	24	14	10	II.	23	13	14
Spolu	46	29	17	Spolu	45	28	17
Integr.	0			Integr.	0		

2.3. Zápis žiakov do 1.ročníka pre šk.r.2013/2014

- uskutočnil sa 08.02.2013
- počet zapísaných žiakov: 14

Trieda	Počet zapísaných ž.	Chl/dievč.	Odklady PŠD	Počet integr.
1	14	10/04	1	0

3. Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov

3.1. Prospech:

Počet neprosievajúcich žiakov : 0
Znížené známky zo správania : 0

Hodnotenie žiakov 1. ročníka podľa MP č. 22/2011 na hodnotenie žiakov – slovné hodnotenie

Výsledky:	SJ	M	Prír.
veľmi dobré	14 žiakov = 82%	14 žiakov = 82%	17 žiakov = 100%
dobré	3 žiaci = 18%	3 žiaci = 18%	0 žiakov = 0%
uspokojivé	0 žiakov = 0%	0 žiakov = 0%	0 žiakov = 0%
neuspokojivé	0 žiakov = 0%	0 žiakov = 0%	0 žiakov = 0%
prospelo	17 žiakov = 100%		
neprospelo	0 žiakov = 0%		

Hodnotenie žiakov 2. ročníka podľa MP č.22/2011 – slovné hodnotenie

Výsledky:	SJ	AJ	M	Prír.
veľmi dobré	4 žiaci = 57%	7 žiakov = 100%	6 žiaci = 86%	7 žiakov = 100%
dobré	3 žiaci = 43%		1 žiak = 14%	0 žiakov = 0%
uspokojivé	0 žiakov = 0%		0 žiakov = 0%	0 žiakov = 0%
neuspokojivé	0 žiakov = 0%		0 žiakov = 0%	0 žiakov = 0%
prospelo	7 žiakov = 100%			
neprospelo	0 žiakov = 0%			

Hodnotenie žiakov 3. ročníka podľa MP č.22/2011 – kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia

Výsledky:	SJ	AJ	M	Prír.	VI.
Priem.známka	1,59	1,59	1,53	1,47	1,35
Prospelo s vyzn.	10 ž. = 59%				
Prospelo veľmi dobre	4 ž. = 24%				
prospelo	3 ž. = 17%				
neprospelo	0 ž. = 0%				

Hodnotenie žiakov 4. ročníka podľa MP č.22/2011

–kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia

Výsledky:	SJ	AJ	M	Prír.	VI.
Priem.známka	1,55	1,55	1,55	1,27	1,27
Prospelo s vyzn.	7 ž. = 64%				
Prospelo veľmi dobre	2 ž. = 18%				
prospelo	2 ž. = 18%				
neprospelo	0 ž. = 0%				

Počet neklasifikovaných alebo nehodnotených žiakov :

0

Počet žiakov absolvujúcich náboženskú. vých.:

52

Učivo vo všetkých predmetoch bolo v jednotlivých ročníkoch prebrané v súlade s učebnými osnovami, Školským vzdelávacím programom a časovo-tematickými plánmi. Dosiahnuté výchovno-vyučovacie výsledky hodnotím ako dobré. Najväčšie nedostatky v učení boli v predmete slovenský jazyk a to hlavne v písomnom prejave (diktáty - gramatické chyby), nedostatočné čítanie s porozumením a nezaujímavosť žiakov o mimočítankovú literatúru, v komunikačných a prezentačných zručnostiach žiakov, žiaci majú slabú slovnú zásobu, majú problémy s tvorením slovných útvarov. V matematike majú žiaci problémy s riešením zložených slovných úloh, čo je podmienené tým, že si nedostatočne prečítajú zadanie úlohy a majú problémy s čítaním s porozumením.

Odporúčania:

- pokračovať v zameraní ŠkVP na komunikáciu a reč, posilňovať čitateľskú gramotnosť tým, že budeme zaraďovať do VVP tvorivé čítanie a ďalšie prezentačné metódy spojené s prácou s detskou literatúrou
- zaraďovať do VVP vyučovacie stratégie, metódy a postupy založené na skúsenosti a prepojené so životom: zážitkové učenie sa, projektové vyučovanie, dramatizáciu a ďalšie
- spolupracovať pri organizovaní aktivít s knižnicou, rodičmi a verejnosťou
- vytvárať žiakom možnosti na vzájomnú komunikáciu, prezentáciu názorov, diskusiu
- motivovať žiakov k riešeniu matematických úloh organizovaním rôznych zábavných súťaží organizovaných školou alebo inými inštitúciami, zaraďovať do vyučovania riešenia slovných úloh vo väčšej miere

3.2. Správanie:

počet pokarhaní riaditeľom školy: 0

znížená známka zo správania: 0

počet pochvál riaditeľom školy: 4- za reprezentáciu školy, za výborný prospech a správanie počas celej školskej dochádzky v ZŠ Podbiel.

Počet pokarhaní triednym učiteľom: 0

3.3. Dochádzka:

Počet vymeškaných hodín spolu: 1 655 **priemer 31,82**

- z toho ospravedlnených 1 655

neospravedlnených 0

- počet vymeškaných hodín v 1.roč.: 666 - priemer 39,17

v 2.roč.: 200 - priemer 28,57

v 3.roč.: 382 - priemer 22,47

v 4.roč.: 407 - priemer 37

Konštatujem, že dochádzka sa oproti minulým rokom opäť zlepšila, priemer 36,12 je o 4,3 hod/žiak ročne lepší oproti minulému šk.r. Vymeškávanie hodín bolo len z dôvodu chorobnosti žiakov, nezaznamenali sme prípady neospravedlnenej dochádzky alebo záškoláctva.

4. Údaje o zamestnancoch ZŠ s MŠ

4.1. Pedagogickí zamestnanci

Meno, priezvisko, tit. - uväzok	Funkcia v škole	Vzdelanie kvalifikácia	Dalšie absolvované vzdelávania / kurzy /
Blanka Kontrová, Mgr. - 100% (10 hod./týžd.)	-riaditeľka školy	- VŠ - učiteľstvo pre 1.st.ZŠ, - absolvovanie 1.kv. skúšky (1998), -Príprava vedúcich pedag. pracovníkov (2001), - špecializačné vzdelávanie učiteľov ZŠ v predmete Informatika pre 1.st.ZŠ (6/2010) -funkčné inovačné vzdelávanie (11/2011)	- zvyšovanie práv.vedomia (2004) - správca poč.systémov (2005) - využívanie IKT vo vyuč. (2005) - ITV na 1.a 2.st.ZŠ (2006) -Funkčná gramotnosť ped.zam.v informačných technológiách (2007) -Projektové riadenie ESF(2007) -Komunikačné zručnosti manažmentu a marketingu školy -1.modul (2007) -Učiť moderne, inovatívne, kreatívne (2012) -Zákl.obsluha PC (2012) -Tabuľkový procesor Excel (2012) -Textový editor Word (2012)
Helena Malatinková, Mgr. - 100% (23 hod./ týžd.)	-tried.uč. v 2.roč. -koordinátor prim. prevencie - výchovný poradca - vedúca uč.knižnice -ved.záj.útvarov	- VŠ - učiteľstvo pre 1.st.ZŠ - šp.št.Etická výchova - šp.št.Hudobná výchova - šp.št.Komunik.aspekty - II.kv.skúška (2008)	- koordinátor prevencie - št.prog.IOWA - integrácia detí (2005) - komunikácia rodič-učiteľ(2006) -využívanie IKT vo vyuč.(2005) - SFUMATO-splývavé čítanie (2007) -Problémové metódy v esteticky zameraných predmetoch (2007) -Dieťa s poruchami správania (2007) -Skupinová a individuálna práca s deťmi s poruchami správania a učenia (2007) - Neurofeedback a stresmanažment (2007) -Funkčná gramotnosť ped.zam.v informačných technológiách (2007) -Tréning účinných metód na zefektívnenie VVP (2009) - Čítaním a písaním ku kritickému mysleniu(2012) - Učiť moderne, inovatívne, kreatívne (2012) -Hodnotenie učebnej činnosti a výkonu žiaka /2012)
Júlia Paľová, Mgr. - 100% (23 hod./ týžd.)	MD	- VŠ - učiteľstvo pre 1.st.ZŠ -Špeciálna pedagogika (2006) -Etická výchova pre 1.st.(2007)	- využívanie IKT vo vyuč.(2005) - tréning fonem. uvedomovania(2005) - projekt.riešenia problémov v prírod. predmetoch (2005) -Funkčná gramotnosť ped.zam.v informačných technológiách (2007)
Eva Leginusová, Mgr. - 100 % (23 hod./ týžd.)	- tried.uč. v 4.roč. - vedúca MZ v škole	- VŠ - učiteľstvo pre 1.st.ZŠ, - 1.kv.skúška (1997), - 2.atestácia (6/2010),	- riadenie školy - využívanie IKT vo vyuč.(2005) -Funkčná gramotnosť ped.zam.v informačných technológiách (2007) -Praktická tvorivá dramatika (2008) -ITV na 1.a 2.st.ZŠ (2009) -Netradičné náčinie v šk.TV (2011) -Učiť moderne, inovatívne, kreatívne (2012) -Zákl.obsluha PC (2012) -Tabuľkový procesor Excel (2012) -Florbal v učive TV(2012)
Monika Záhorová, Mgr. - 100% (22 hodín/týžd.)	-tried.uč. v 1.roč.	- VŠ - učiteľstvo pre 1.st.ZŠ - 2.st.ZUŠ – klavír	- využívanie IKT vo vyuč. - projekt.riešenia problémov v prírod. predm.(2005) - ITV na 1.a 2.st.ZŠ(2006)

Simona Klimentová, Mgr. -60% -(14 hod./týžd.)	-tried.uč.v 3.roč. -vedúca záujm.kružku -vedenie kroniky školy	- VŠ - učiteľstvo pre 1.st.ZŠ	-príprava kvalif.učiteľov 1.st.ZŠ s rozšírením kvalifikácie na vyučovanie AJ (2012)
Jozef Vaľko, Mgr. - 17% (4 hod./ týžd.)	- učiteľ nábož.výchovy	- VŠ - Bohoslov.fakulta	
Adela Turčáková - 88% (23,75hod./ týžd.) ŠKD -22% asistent	- vychovávateľka ŠKD -pedag.asistent učiteľa	- SpgŠ - šp.št. Špec. pedagogika vychovávateľa (1998)	- št.program IOWA - využívanie IKT vo vyuč.(2005); - Ako byť prosoc.vychovávateľom (2007); -Funkčná gramotnosť ped.zam.v informačných technológiách (2007) -Postavenie ŠK v systéme výchovy (6/2011)
Andrea Korčušková 78% 18 hod/týždeň	-pedagog.asistent učiteľa	-pedagogická akadémia Pomaturitné kvalif.štúdium	
Silvia Lukáčiková - 100%	- zástupkyňa riaditeľa školy pre MŠ	- SpgŠ - PgSA – špec.pedagóg(1997) -VŠ I.stupeň – pre MŠ - 2013	-Riadenie kvality školy-príprava ved.pracovníkov (2007) - tréning fonem. uvedomovania podľa El'konima(2005) -Učiť moderne, inovatívne, kreatívne (2012)
Blanka Krkošková - 100%	- učiteľka MŠ	- SpgŠ	-prevencia narušenej komunik.schopnosti u detí predšk.veku (2009) -Digitálne technológie v MŠ(2012)
Eva Eckertová - 100%	- učiteľka MŠ	- SpgŠ	- funkčné studium ved. pracovníkov(1988) - metóda CHIPS(1996) - vých. k zdr. život.štýlu (1998) -vzd.program:Poklady v nás (2009) -Učiť moderne, inovatívne, kreatívne (2012) -Obsahová reforma v MŠ (2012)
Zuzana Čuporáková 50%	-učiteľka MŠ	-pedagog. akadémia	

	fyzický stav/ prepočítaný stav
Pedagogickí zamestnanci ZŠ	6/ 4,77 +1 pedag.asistent
Pedagogickí zamestnanci MŠ	4/ 3,5
Pedagogickí zamestnanci ŠKD	1/ 0,88
Kvalifikovanosť ped.zamestnancov	- 100%
Počet hodín týždenne	96
- učených odborne	91
- učených neodborne	5 (AJ – 2 hod.. IV – 3 hod.)

4.2. Ďalšie vzdelávanie pedag. zamestnancov v šk.r. 2012/2013

- a) **Špecializačné vzdelávanie organizované ŠPÚ Bratislava**
- **Klimentová Simona** - Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ
(rozsah vzdelávania 100 hodín) – ukončené
- b) **iné vzdelávania**
- **Malatinková Helena** - vzdelávanie koordinátorov protidrogovej prevencie

Odporúčania:

- naďalej sa zapájať do vzdelávaní poriadaných MPC,
- na pracovných stretnutiach viesť otvorený dialóg s cieľom navzájom sa obohacovať, o skúsenosti získané štúdiom, praxou, cyklickými vzdelávacími podujatiami, samoštúdiom...
- rozvíjať zručnosti zamestnancov s IKT,
- pokračovať vo vzdelávaní zamestnancov v predmete AJ, Informatika, Etická výchova
- vzdelávať zamestnancov v oblasti práce so žiakmi s poruchami učenia a správania.

4.3. Nepedagogickí zamestnanci školy

Meno, priezvisko	funkcia	vzdelanie	úväzok
Eneta Veselá	školníčka, upratovačka ZŠ	úplné stredné	100% 37,5 hod/týžd.
Gabriela Adamcová	školníčka, upratovačka MŠ	stredné	100% 37,5 hod/týžd.
Marta Bachyncová	vedúca ZŠS	úplné stredné	50% 18,75 hod/týžd.
Brigita Klimeková	kuchárka	úplné stredné	100% 37,5 hod/týžd.
Vlasta Bartošová	pomocná sila v kuchyni	základné	100% 37,5 hod/týžd.

Nepedagogickí zamestnanci ZŠ
Nepedagogickí zamestnanci MŠ
Nepedagogickí zamestnanci ZŠS

fyzický stav/ prepočítaný stav

1/ 1
1/ 1
3 / 2,5

5. 5. Aktivity školy

5.1. Obvodné, okresné, celoslovenské súťaže:

Počas šk.roka sme sa zúčastnili v nasledovných súťažiach:

- Šaliensky Maľko - súťaž v prednese povesti - (T.Malatinková-1.miesto v KK – postup do celoslovenského kola v Šali)
- Slovo o slove – súťaž v prednese poézie a prózy - (M.Lorinc – 2.miesto v KK v Martine)
- Slávik Slovenska, Matičný sláviček – súťaže v speve ľudových piesní - (T.Malatinková – 2.miesto v OK)
- Pytagoriáda (A.Kubica – 1.miesto v OK, L.Kubicová – 3.miesto v OK)
- Matematický klokan – medzinárodná matematická súťaž – najúspešnejší žiak M.Konfala – úspešnosť 93,5%
- Celoslovenská vedomostná súťaž „Všetkovedko“ – M.Lorinc – 1.miesto, do 10.v rámci Slovenska sa umietnili aj P.Pazúriková, K.Schellingová, A.Kubica, L.Kubicová, N.Tmáková

5.2. Akcie poriadané školou:

- Plavecký výcvik žiakov 3. a 4.ročníka
- Návštevy detských divadelných predstavení
- organizovanie výchovných koncertov a besed pre žiakov
- Česko-slovenský projekt „Záložka do knihy spája školy“ – výmena informácií a žiackych výrobkov medzi školami
- Fašiangový karneval pre deti z obce
- Slávnosť pri jedličke
- Týždeň hlasného čítania
- Deň narcisov
- Deň Zeme – sadenie Stromov poznania, beseda a aktivity organizované v spolupráci so zamestnancom Štátnych lesov B.Bystrica, zbieranie odpadu v okolí školy, modelové aktivity
- školské kolá súťaží: Pytagoriáda; Hviezdoslavov Kubín, Slávik Slovenska, výtvarné súťaže s rôznou tematikou, športové súťaže, Na bicykli bezpečne
- Projekt „Baterky na správnom mieste“
- exkurzia – Oravský hrad
- Školský výlet –Bojnice
- Lesná pedagogika, Stromy poznania, Vyčistíme si Slovensko

5.3. MŠ Podbiel

Akcie v rámci MŠ Podbiel:

- „Svetový deň chôdze“ - turistická vychádzka do prírody
- „Opička Kika“ preventívny program v spolupráci s CPPP zameraný na podporu prosociálneho správania
- „Zdravé zuby nebolia“ - beseda s zubnou sestrou spojená s ukázkou a nácvikom správneho umývania zubov
- Návšteva Národopisného miestneho múzea v Podbieli
- „Mikuláš“ - besiedka s Mikulášom a anjelom
- „Vianoce“ - posedenie s rodičmi pri stromčeku
- „Fašiangový karneval“ – v spolupráci so ZŠ
- „Deň matiek“ – vystúpenie v obci
- „MDD“ - bábkové predstavenie o zdravom stravovaní
- „Rozlúčka s predškólakmi“ - besiedka s rodičmi
- „ Výlet na Habakuky “

- „Divadelné predstavenia
- „Zimná súťaž – Lopárčatá“
- „Beseda s pracovníkmi policajného zboru“

Akcie v rámci okresu:

- Účast' na metodických dňoch
- Okresné súťaže: V speve : "Oravský spevákik"- Adam Kliment
- Prednes poézie a prózy: „Hviezdička“: Alexandra Hrnčiarová
- Predškolačky Trojboj – Paula Jandurová, Juraj Korčuška, Šimon Adamec

Krúžková činnosť:

V popoludňajších hodinách sa v MŠ každý utorok a štvrtok konal krúžok Anglického jazyka pre predškolákov.

5.4. Zbery v ZŠ

- zber papiera – 4 810 kg
- zber pomarančovej kôry – 82,1 kg

5.5. Odporúčania :

- naďalej sa čo najviac zapájať do súťaží vyhlásených rôznymi organizáciami podľa ponukových listov a možností, organizovať pestré aktivity na rozvoj talentu žiakov
- zviditeľňovať výsledky na nástenkách, v obecnom časopise, na internetovej stránke školy.
- viesť žiakov k separovaniu odpadu zberom ďalších druhotných surovín (zber textilu)

6. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI

6.1. ZŠ

V dňoch 4.a 5.decembra 2012 bola v škole Štátnou školskou inšpekciou vykonaná tematická inšpekcia zameraná na súlad školského vzdelávacieho programu so štátnym vzdelávacím programom.

Záver inšpekcie: Štruktúra ŠkVP bola dodržaná v súlade so školským zákonom. Vlastné ciele výchovy a vzdelávania, spôsob realizácie prierezových tém, NŠFG, pedagogické stratégie, metódy a formy vyučovania rešpektovali požiadavky na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov. Profil absolventa primárneho vzdelávania bol rozpracovaný v súlade so ŠVP. Učebný plán školy rešpektoval rámcový učebný plán ŠVP. UO boli rozpracované v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom. Počet hodín v UO zodpovedal stanovenému počtu hodín v UP školy. Do obsahu vzdelávania jednotlivých predmetov boli zapracované prierezové témy. Priestorové a materiálno-technické podmienky umožnili realizovať stanovené ciele. Škola mala stanovené podmienky na zaistenie BOZ. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov a zamestnancov školy bol súčasťou ŠkVP. Ročný plán kontinuálneho vzdelávania korešpondoval s cieľmi školy. Žiakom so ŠVVP škola ponúkala vzdelávacie príležitosti.

V ZŠ bola vykonaná komplexná inšpekcia na zistenie stavu a úrovne pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v r.2011. Závěry so správy Štátnej školskej inšpekcie sú nasledovné:

riadenie školy – na veľmi dobrej úrovni
podmienky a výsledky výchovy a vzdelávania – na dobrej úrovni
stav a úroveň vyučovania a učenia sa na 1.stupni – na dobrej úrovni

Školská inšpekcia používa na hodnotenie túto stupnicu:

Veľmi dobrý – výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň

Dobrý – prevažne pozitív, formálne, menej vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný – vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci – prevažne negatív, výrazné nedostatky, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci – výrazná prevažne negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania.

Silné stránky školy: vypracovanie vnútorných predpisov, vedenie pedag.dokumentácie, vydávanie rozhodnutí, vnútorný systém kontroly, zapájanie žiakov do školských a mimoškolských aktivít, podpora odborného rastu pedag.zamestnancov, rozvíjanie poznávacích a učebných kompetencií žiakov kladením stimulujúcich otázok a zadávaním úloh na porozumenie a aplikáciu a využívanie učebných pomôcok, rozvoj komunikačných kompetencií žiakov, podnecovanie k aktívnemu ústnemu i písomnému vyjadrovaniu, čítaniu a počúvaniu s porozumením.

Zlepšenie si vyžaduje: zabezpečenie odborného vyučovania anglického jazyka a informatickej výchovy, zaznamenávanie odovzdávania vzájomných informácií zo vzdelávacích aktivít v rámci MZ v zápisniciach, vytvorenie bezbariérového prostredia v škole, vypracovanie programu v rámci Národného programu boja proti obchodovaniu s ľuďmi, zadávanie úloh s rozdielnou náročnosťou, rozvíjanie kompetencií žiakov v oblasti IKT.

6.2. MŠ

V MŠ bola vykonaná v r.2005 tematická inšpekcia na zistenie úrovne vzdelávacích výsledkov z matematických predtáv a rozvoja grafomotorických zručností 5-6 ročných detí. Zistenia a hodnotenie Štátnej školskej inšpekcie: „Dosiahnuté výsledky v matematických predstavách – **86.3%, dobrá úroveň,** v oblasti grafomotorických zručností – **84,2%, dobrá úroveň.**

7. Finančné, materiálno - technické a priestorové podmienky

7.1. Budova ZŠ

Začala sa stavať v roku 1956 a do prevádzky bola daná v roku 1960.Je jednopodlažná so suterénom. Budova je splynofikovaná, napojená na obecnú kanalizáciu. Škola má zodpovedajúce priestorové podmienky v dobrom stave funkčne zariadené, vhodne osvetlené, ich kapacita a veľkosť umožňuje realizovať vzdelávací program / učebne, chodby, kabinet, ŠKD, soc.zariadenia /. K dispozícii sú ďalšie priestory v areáli školy /školské ihrisko, pozemok, dvor na trávenie prestávok a voľného času/. Máme tiež možnosť využívať obecnú športovú halu a multifunkčné ihrisko, ktoré sú v tesnej blízkosti so školou.

Počas celého šk. roka boli priebežne robené potrebné opravy a údržba v spolupráci so zriaďovateľom, previedla sa rozsiahlejšia oprava elektroinštalácie v celej budove školy, vymal'oval sa celý interiér školy, vymenili sa obklady a umývadlá v triedach a ŠKD. Opravy sa financovali z rozpočtu školy.

7.2. Materiálno-technické podmienky ZŠ

Škola je vybavená základnými prostriedkami a pomôckami, ktoré sa využívajú a udržiavajú. Didaktickú techniku a technické vybavenie školy modernými prístrojmi postupne dopĺňame. V škole je zriadená počítačová učebňa, v ktorej je 12 počítačov, tlačiareň, TV- prijímač, dataprojektor, digitálny fotoaparát, kamera,10 notebookov, interaktívna tabuľa.

Ďalej škola vďaka rodičom, zberom a sponzorom zakúpila didaktické pomôcky na vyučovanie a akcie ZŠ a výchovu v ŠKD v hodnote 430,27€.

V škole je zriadená žiacka a učiteľská knižnica, ktorá sa podľa možností dopĺňa a funkčne využíva žiakmi aj učiteľmi. V tomto školskom roku sme zakúpili knihy a odborné materiály v hodnote 170,10 € a využili sme financie získané zo zberov organizovaných v škole.

7.3. Materiálno-technické a priestorové podmienky MŠ

Budova je jednopodlažná, priestory sú dostatočne veľké a zodpovedajú počtu detí v MŠ. MŠ má dostatok didaktických pomôcok, ktoré sú však vo veľkej miere zastarané, preto sa v rámci možností zariadenie a pomôcky dokupujú.

Materiálno- technické podmienky

Zriaďovateľ zabezpečuje nákup čistiacich prostriedkov, školských potrieb a platbu faktúr.

Opravy porúch a údržbu prevádza zriaďovateľ priebežne podľa potreby.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy:

Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením materskej školy od rodičov: V šk. roku 2012/2013 rodičia prispievali na náklady spojené s hmotným zabezpečením MŠ sumou 9€ mesačne. Deti, ktoré mali 1 rok pred plnením školskej dochádzky tento poplatok neuhrádzali. Poplatok tiež neuhrádzalo jedno dieťa, ktoré bolo v hmotnej núdzi. Od septembra 2012 do júna 2013 odvieďla MŠ tento príspevok na Obec Podbiel a to vo výške **2727€**.

7.4. Finančné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

7.4.1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov

Škola je subjekt bez právnej subjektivity, hospodársku agendu vedie zriaďovateľ –Obec Podbiel, ktorý je aj zamestnávateľom. Každý rok vypracováva a odovzdáva **Súhrnnú správu o hospodárení**, kde sú všetky informácie o čerpaní štátnej dotácie(príloha č.1). ZŠ v Podbieli bola na rok 2012/13 pridelená štátna dotácia, ktorá postačovala na nevyhnutné náklady na prevádzku ZŠ .

7.4.2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov

Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov určil zriaďovateľ vo výške 7€ mesačne za pobyt žiaka v ŠKD a 9€ mesačne za pobyt dieťaťa v MŠ – poplatok neplatili deti, ktoré mali 1 rok pred plnením školskej dochádzky(14) a deti v hmotnej núdzi (2). Príspevky boli odovzdané zriaďovateľovi, boli použité na zabezpečenie prevádzky ŠKD a MŠ . Evidencia o príjmoch a čerpaní príspevkov vedie Obec Podbiel ako zamestnávateľ. Škola obci odvieďla za deti MŠ príspevky vo výške 2727 € a za žiakov ŠKD príspevky v hodnote 763 €.

7.4.3. Vzdelávacie poukazy

V školskom roku 2012/2013 bolo školou:

- vydaných 52 vzdelávacích poukazov
- prijatých 10 vzdelávacích poukazov

Finančné prostriedky boli použité na zakúpenie potrebných pomôcok na záujmové krúžky a na vyplatenie odmien pre vedúcich záujmových krúžkov. Evidenciu vedie Obec Podbiel.

Pretože bola väčšina krúžkov organizovaná prostredníctvom CVČ Trstená – ostatné vzdelávacie poukazy boli odovzdané CVČ.

7.4.4. Iné finančné prostriedky

- peniaze získané zo zberov - 350,17 €
(zabezpečenie akcií školy, nákup šk.pomôcok,
odmeny pre žiakov, nákup kníh a didaktických materiálov do packej a učiteľskej knižnice)

- peniaze od rodičov - 686,00 €
(financovanie dopravy na súťaže,výlety a exkurzie, MDD,
zakúpenie šk.pomôcok, organizovanie akcií školy,
poplatky za výchovné koncerty a besedy,
odmeny pre žiakov, poplatok za program Ovocie pre školy,..)

8. Ciele výchovno-vzdelávacieho procesu a ich vyhodnotenie

8.1. Východiská rozvoja školy – zameranie školy – poslanie školy

Zámerom našej školy je skvalitňovanie VVP, pozdvihovanie vedomostnej úrovne žiakov. Snažíme sa vytvárať ovzdušie radosti z poznávania a priestor pre realizáciu kladných hodnôt.

V oblasti vzdelávania - rozvoj schopností každého jedinca s ohľadom na jeho povahové, intelektuálne a fyzické možnosti.

V oblasti výchovy - formovanie humanistických vlastností, prejavujúcich sa v úcte ku každému človeku, v tolerancii, spoločenskej zodpovednosti, pozitívnej orientácii. Dôraz kladieme aj na vhodné využívanie voľného času detí, ktoré je najlepšou prevenciou pred negatívnymi vplyvmi spoločnosti.

Naším poslaním je vychovať človeka, ktorý bude žiť v harmónii so svojim okolím.

8.2. Zámery do budúcnosti.

- pokračovať v skvalitňovaní VVP zavádzaním moderných metód a foriem práce,
- zoznamovať sa s alternatívnymi metódami, postupné zavádzanie týchto prvkov do organizácie vyučovania, zdokonalenie pedag.zamestnancov v práci s IKT, zavádzanie IKT do administr. prác,
- vytvárať podmienky pre kvalitné vyučovanie cudz.jazykov,
- zlepšovať podmienky pre pobyt žiakov v škole
- zavádzať IKT do vyučovacieho procesu,
- zintenzívniť spoluprácu s rodičmi a kultúrno-spoloč. inštitúciami v obci,
- využívať reg.prvky vo VVP,
- zlepšiť MTZ školy / športové a telocvičné náradie, PT a vhodné programy, audio-vizuálna technika, obnova žiackej knižnice, dopĺňanie učiteľskej knižnice,.../
- spestriť ponuku voľnočasových aktivít pre deti z obce.

8.3. Hlavné úlohy a ciele stanovené na šk.rok 2012/2013, hodnotenie ich plnenia

8.3.1. Oblasť vzdelania a výchovy

a) vo VVP sa snažiť o pozdvihnutie vedomostnej úrovne a rozvoj schopností žiakov. Vytvárať ovzdušie radosti z poznávania, priestor pre realizáciu kladných hodnôt.

plnenie: úlohu priebežne plníme zavádzaním inováčných metód práce do VVP, sú to najmä metódy :skupinová práca, kooperačné učenie, projektové vyučovanie, zážitkové aktivity, dramatizácia...

b) Pri vyučovaní rešpektovať individuálne danosti žiakov, osobitnú pozornosť venovať najmä slaboprospeievajúcim žiakom a žiakom so špecifickými poruchami učenia. Venovať osobitnú pozornosť žiakom zo znevýhodneného sociálneho prostredia, deťom zdravotne, zmyslovo a mentálne postihnutým. Vytvoriť vhodné podmienky na rozvoj a povzbudenie schopností nadaných žiakov.

plnenie: počas VVP každá vyučujúca využíva metódu individuálneho prístupu, diferencovaného vyučovania, metódu najvyššieho možného výkonu, čo nám umožňuje najmä nízky počet žiakov v triedach a využívanie humanistických alternatívnych foriem vyučovania. Počas roka v prípade potreby spolupracujeme s CPPP a odborníkmi, v tomto školskom roku sme zamestnali na čiastočný úväzok špeciálneho pedagóga, ktorý pracoval priamo so žiakmi, staral sa o ich dokumentáciu a pomáhal vyučujúcim. Integrovaným žiakom pri práci v triede pomáhal pedagogický asistent učiteľa.

c) Venovať zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením a čitateľským aktivitám.

plnenie: plnené na vyučovacích hodinách, motivované tvorbou referátov, projektov, prácou s mimočítankovou literatúrou, zapájaním sa do rôznych súťaží a projektov, Týždeň hlasného čítania

d) V zmysle plánu výchovy k ľudským právam zapracovať témy súvisiace s multikultúrnou výchovou, výchovou v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rodovej rovnosti, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu.

plnenie: plnené vo VVP, najmä na hodinách etickej výchovy a triednických hodinách, téma zapracovaná do TVVP

e) Výchovu a vzdelávanie uskutočňovať v súlade s princípmi a cieľmi stanovenými školským zákonom s dôrazom na rozvíjanie mravných, kultúrnych a národných hodnôt; vlastenectva

a občianskej zodpovednosti, znášanlivosti a tolerancie. Zamerať sa na formovanie takých vlastností a postojov ako sú zodpovednosť žiakov voči sebe a iným, rozvoj pozitívneho sebavedomia, formovanie sociálnych zručností, význam priateľstva, zásady zdravého spôsobu života, atď.

plnenie: plnené rôznymi aktivitami počas VVP, voľbou správnych metód a foriem práce so žiakmi, zapracovaním vhodných tém do učiva jednotlivých predmetov a organizovaním voľného času detí

f) Realizovať projekty a aktivity zamerané na prevenciu a elimináciu rizikového správania, záškoláctva, bezpečného používania internetu a oblasti obchodovania s ľuďmi.

plnenie: Škola má vypracovaný program na realizovanie aktivít, ktorý je začlenený do ročných plánov školy, jeho plnenie sa pravidelne vyhodnocuje. Témy boli zapracované do TVVP, organizovali sa besedy a aktivity s touto tematikou.

g) Rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť žiakov s dôrazom na environmentálnu výchovu a vzdelávanie k rozvoju osobnosti, zameranú najmä na vedenie žiakov k uvedomelej spotrebe zdrojov, na zdravé potraviny, čistú vodu, zvýšenie povedomia v oblasti separácie odpadov a na vytváranie správnych postojov a správania žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.

plnenie: úloha plnená vo vyučovacích predmetoch, záujmových krúžkoch, v zapájaní sa do projektov s environmentálnou a zdravotnou tematikou, spolupráca so Štátnymi lesmi B.Bystrica, projekt Modrá stužka, program Lesná pedagogika, besedy a zážitkové aktivity, Deň Zeme – čistenie obce, Deň narcisov, Stromy poznania.

h) Realizovať aktivity a programy na podporu zdravia a zdravého životného štýlu. Zvýšiť zapojenie žiakov do pohybových aktivít, efektívne využívať ihriská, aktivity v prírode, organizovať aktivity počas vyučovania aj mimo vyučovacieho procesu. Vymedziť priestory na propagáciu zdravého životného štýlu, realizovať prednášky a tvorivé aktivity.

plnenie: aktivity realizované v rámci VVP a záujmových aktivít, zapojenie sa do programu Ovocie do škôl, rozšírenie aj do MŠ, organizovanie školských a triednych projektov na tému zdravého životného štýlu

ch) Vo VVP využívať regionálne prvky, rozširovať spoluprácu s inštitúciami v okolí.

plnenie: spolupráca s Obecným úradom, ČK, farským úradom,

i) Spolupracovať s MZ,ZR,RŠ v Podbieli.

plnenie: čiastkové úlohy spolupráce podľa ročných plánov splnené

j) Spolupracovať s MŠ v Podbieli za účelom zaškolenia detí do 1.ročníka.

plnenie: čiastkové úlohy spolupráce podľa ročných plánov splnené

k) Skvalitňovať prípravu žiakov na vyučovanie v ŠKD. Udržiavať záujem detí a rodičov o činnosť v ŠKD organizovaním rôznych záujmových a tvorivých aktivít.

plnenie: úloha splnená čiastočne, do budúcnosti odporúčam spestriť ponuku aktivít v ŠKD a viac využívať možnosti pohybových hier v športovej hale a na multifunkčnom ihrisku

l) V rámci vzdelávania vo finančnej oblasti využívať dokument Národný štandard finančnej gramotnosti a implementovať jeho obsah do učebných predmetov.

plnenie: dokument zapracovaný do TVVP jednotlivých predmetov

m) Čo najviac žiakov zapojiť do rôznych súťaží.

plnenie: v priebehu školského roka bolo organizované veľa súťaží rôzneho zamerania a všetci žiaci mali možnosť zapojiť sa. Do súťaží organizovaných inými inštitúciami by sme sa zapojili aj vo väčšej miere, ale tieto súťaže si už vyžadujú rôzne poplatky a iné náklady, na ktoré škola nemá dostatok finančných prostriedkov

n) Klásť zvýšený dôraz na predchádzanie a zamedzenie šikanovania, realizovať opatrenia na zvýšenie pocitu bezpečnosti u žiakov a rodičov, vytvárať pozitívnu sociálnu klímu ako prevenciu násilia v školách. Priebežne hodnotiť sociálnu atmosféru v triedach, monitorovať správanie sa detí a ich zmeny. V prípade oprávneného podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu bezodkladne zabezpečiť ich aktívnu ochranu. V prípade podozrenia z ohrozovania mravného vývinu žiakov bezodkladne riešiť vzniknutý problém s CPPPaP, podľa potreby aj s pediatrom, sociálnym kurátorom či policajtom.

plnenie: plnené rôznymi aktivitami počas VVP a organizovaním voľného času detí prostredníctvom záujmových krúžkov a ďalších aktivít školy (besedy, súťaže, kultúrno-športové akcie, zážitkové aktivity,...) V škole pracuje koordinátor prevencie drogových závislostí, ktorý sa zúčastňuje všetkých dostupných školení a vzdelávaní a svoje poznatky odovzdáva ostatným pedag.zamestnancom školy.

8.3.2. Oblasť riadenia

Stanovené úlohy:

1. Určovať blízke a perspektívne výchovno-vzdelávacie ciele a úlohy školy v súlade s jej vnútornými a vonkajšími podmienkami.
2. Zabezpečovať plnenie cieľov racionálnym a efektívnym spôsobom.
3. Rozdelenie úloh a kompetencií medzi členov kolektívu v súlade s právomocou a zodpovednosťou, ale aj podľa schopností a prac. spôsobilosti.
4. Vytvárať vhodné podmienky pre spoluprácu s MZ, RŠ, ZR a ostatnými inštitúciami.
5. Postupovať podľa plánu vnútroškolskej kontroly, pravidelne hodnotiť plnenie plánov školy.

plnenie: úlohy boli splnené

8.3.3. Vzdelávanie zamestnancov školy

Stanovené úlohy:

1. Zvyšovať svoju odbornosť študovaním odb. materiálov, kníh, novín a časopisov.
2. Zúčastňovať sa školení a stretnutí organizovaných MPC, inými inštitúciami, zúčastňovať sa priebežného vzdelávania organizovaného v šk. podmienkach
3. Zoznamovať sa s alternatívnymi metódami a formami práce.
4. Zvyšovať svoje kompetencie v oblasti práce s IKT
5. Zvyšovať svoje kompetencie v oblasti výučby cudzích jazykov

plnenie: zamestnanci sa ochotne zúčastňujú dostupných vzdelávaní a majú záujem o zavádzanie alternatívnych metód a foriem práce, učiteľky boli prihlásené v rámci MPC na rôzne druhy vzdelávaní, do ktorých však v tomto roku neboli zaradení. Vzdelávali sa najmä štúdiom odborných materiálov, účasťou na školeniach a výmenou skúseností

8.3.4. Oblasť MTZ

Stanovené úlohy:

1. Maximálne sa podieľať na šetrení školského majetku.
2. Zabezpečovať potrebné opravy a údržbu školy.
3. Hľadať možnosti MTZ školy od sponzorov.
4. viesť potrebnú dokumentáciu o MTZ školy.
5. Doplniť podľa možností kabinet športovým náradím, ďalšími uč. pomôckami. Doplniť žiacku a učiteľskú knižnicu.

Plnenie: Úlohy boli splnené, za nespĺnené považujem možnosť získania financií od sponzorov – nebola vyvinutá dostatočná aktivita na oslovenie možných sponzorov školy

8.3.5. Vnútroškolská kontrola

Vnútroškolská kontrola bola zameraná na kvalitu a humanizáciu VVP, odbornú zdatnosť a tvorivosť pedagógov, ich komunikáciu so žiakmi, motiváciu a aktivizáciu žiakov, ich hodnotenie a klasifikovanie. Kontroly boli uskutočňované formou rozhovorov, nepriamych a priamych pozorovaní, kontrolou povinnej dokumentácie, účasťou na rôznych prezentačných aktivitách žiakov a učiteľov. Zistené poznatky som rozoberala s jednotlivými pedagógmi individuálne alebo na pracovných stretnutiach. Môžem konštatovať, že sa nevyskytli závažnejšie problémy, všetci učitelia sa snažia citlivo pristupovať k žiakom, vzájomne si odovzdávajú svoje skúsenosti, spoločne hľadajú efektívne cesty vo vzdelávaní, snažia sa osloviť v prípade problémov rodičov komunikovať s nimi. Povinnú dokumentáciu majú vyplnenú väčšinou správne (drobné administratívne chyby) a včas. Učivo vo všetkých predmetoch bolo v jednotlivých ročníkoch prebrané v súlade s učebnými osnovami a časovo-tematickými plánmi.

V tomto roku sa nevyskytli vážnejšie problémy s porušením základných noriem školy zamestnancami. Počas celého roka boli vykonávané kontroly BOZP podľa stanoveného plánu a zistené nedostatky boli odstránené. V priebehu roka sme neevidovali školský ani pracovný úraz.

Veľmi pozitívne ďalej hodnotím:

- venovanie pozornosti slabšie prosperujúcim žiakom – všetky vyučujúce
- príprava žiakov na súťaže – p. Leginusová, p. Malatinková,
- príprava mimoškolských aktivít – všetky vyučujúce

- vedenie záujmových útvarov – všetky vyučujúce

Odporúčania:

- zavádzanie IKT do VVP
- využívať viac medzipredmetové vzťahy a projektové vyučovanie
- venovať sa talentovaným žiakom
- rešpektovať odporúčania z hospitácií a ŠŠI

8.3.6. Vyhodnotenie činnosti MZ

Počet členov - 7

Vedúca MZ na škole - Mgr.Leginusová

Na zasadnutiach MZ sme riešili úlohy vyplývajúce z plánu práce a iné aktuálne úlohy, ktoré sa vyskytli v priebehu školského roka.

Náplň práce MZ vychádzala z nariadenia POP MŠ SR platnými pre školský rok 2012/2013. Vyučovanie bolo organizované podľa základného variantu 1 učebných plánov.

Vo všetkých ročníkoch sme postupovali podľa štátneho a školského vzdelávacieho programu platného od 01. 09. 2008.

Splnenie hlavných úloh:

- v 1. 2. 3. 4. ročníku sme vytvorili školský vzdelávací program, ktorý vyhovuje zameraniu a podmienkam našej školy
- prierezové témy sme vhodne zaradili do časovo-tematických plánov všetkých vyučovacích predmetov
- žiaci 1. 2. 3. 4. ročníka na základe školského vzdelávacieho programu navštevovali etickú výchovu a náboženskú výchovu
- slovné sme hodnotili všetky predmety v 1. a 2. ročníku a výchovné predmety v 3. 4. ročníku.
- spolupracovali sme so špeciálnou pedagogičkou pri práci so žiakmi s poruchami učenia
- pedagogická asistentka učiteľ a individuálne pracovala s integrovanými žiakmi
- na hodinách slovenského jazyka sme uplatňovali komunikatívny princíp v ústnej aj v písomnej podobe
- vo výchovno-vzdelávacom procese sme využívali detskú literatúru, didaktickú techniku PC a pomôcky, ktoré prispievajú k skvalitneniu vyučovacieho procesu
- vychádzky a školské výlety sme využívali na pestovanie národného povedomia, na poznávanie histórie, tradícií a prírody
- dbali sme o zlepšenie vzťahu učiteľ - žiak, viedli sme žiakov k vzájomnej úcte a tolerancii, podporovali sme rozvoj kritického myslenia
- do predmetu slovenský jazyk v 1. ročníku sme včlenili dramatickú výchovu so zameraním na rozvoj dramatických zručností
- zápis do 1. ročníka sme realizovali v zmysle metodických pokynov
- venovali sme zvýšenú pozornosť talentovaným žiakom
- individuálne sme pristupovali k prospechovo slabším žiakom.
- venovali sme sa realizácii projektu „Super trieda“, „Modrý kruh“
- spolupracovali sme s MŠ a ZŠ Nižná

Členovia MZ na svojich zasadnutiach vyhodnocovali vstupné, polročné, koncoročné testy v jednotlivých ročníkoch, spolupracovali pri tvorbe testov, využívali www.zborovňa.sk, študovali odbornú literatúru, absolvovali rôzne vzdelávania.

Schopnosti a záujmy talentovaných žiakov sme rozvíjali v záujmových krúžkoch:

anglický jazyk, počítačový, pohybový, stolnotenisový, literárno-dramatický, spevácky, florbalový.

Žiaci sa zapájali do školských a mimoškolských aktivít.

Na okresnej súťaži a krajskej súťaži v prednese povesti v Žiline „Šaliansky Mat'ko“ sa žiačka 3. ročníka Timea Malatinková umiestnila na I. mieste. Úspešne nás reprezentoval na celoštátnej prehliadke v Šali.

Žiaci 4. ročníka sa zúčastnili na krajskej súťaži v Martine „Super trieda“ s námetom naša obec. Obvodná športová súťaž „Atletický štvorboj“ v Zuberci sa neuskutočnila.

Na súťaži „Putovná sova“, ktorú organizovali Štátne lesy TANAP Tatranská Lomnica sme sa pre nepriaznivé počasie nezúčastnili.

Počas školského roka žiaci boli na divadelných dňoch v Dolnom Kubíne, na exkurzii na Oravskom hrade, na slovensko-anglickom divadelnom predstavení, na 3D kine v Trstenej, na koncoročnom výlete v Bojniciach.

Zúčastnili sa besedy so zamestnancami štátnych lesov, prezentácie hudobných nástrojov, besedy s policajtmi, vystupovali s detským folklórnym súborom.

Pripravili programy na Deň dôchodcov, Deň matiek, na oslavy Cyrila a Metoda organizovaných v obci.

Žiaci sa aktívne zapájali do zberov vedených školou.

8.3.7. Aktivity v oblasti primárnej prevencie

Aj v tomto roku sme sa snažili byť aktívnymi aktérmi rôznych prevenčných aktivít, zameraných hlavne na budovanie postojov a správania sa detí v smere podpory zdravia. Dôraz sme kládli na tvorenie priateľskej klímy v škole a odovzdávanie vedomostí o závislostiach a návykových látkach. Intenzívne sa pracovalo najmä na hodinách etickej výchovy a triednických hodinách.

Svojimi literárnymi, výtvarnými a športovými aktivitami sme podporili „Týždeň boja proti drogám“ a empatický postoj zaujali deti aj na „Deň narcisov“.

Kontakt.osoba pre prevenciu Mgr.Malatinková sa pravidelne zúčastňovala organizovaných stretnutí a navštevovala rôzne vzdelávacie semináre týkajúce sa tejto problematiky. Svoje skúsenosti odovzdávala ostatným pedagógom. Pochvalu si zaslúžia aj ostatní zamestnanci školy, ktorí s ňou ochotne spolupracovali. Plán primárnej prevencie bol štvrťročne vyhodnocovaný.

8.3.8. Aktivity v oblasti regionálnej, environmentálnej, ekologickej a výchovy k manželstvu a rodičovstvu

Jednotlivé prvky sa vyučujúce snažia vhodne začleniť do tematických výchovno-vzdelávacích plánov podľa učiva. Problémy, ktoré sa dotýkajú týchto oblastí, boli rozdiskutované na triednických hodinách. Pre žiakov boli zorganizované besedy, výchovné koncerty a výstavy. Žiaci vo výtvarných, literárnych a športových súťažiach vyjadrovali svoj postoj k daným témam, v spolupráci s odborníkmi boli pre žiakov organizované rôzne zážitkové aktivity. Počas celého roku sa týmto aktivitám venovala dostatočná pozornosť. Postupovalo sa v súlade s ročnými plánmi školy, ktoré boli štvrťročne vyhodnocované.

8.3.9. Hodnotenie práce ŠKD

ŠKD sa riadil vnútorným plánom školy a vlastným „Výchovným programom ŠKD“. Plnili sa povinnosti, ktoré vyplývajú z náplne práce. Organizácia prebiehala tak, aby žiaci mali dostatočný priestor na odpočinok, zábavu, rozvoj záujmov, ale aj na prípravu do školy, kde sa prehľbovalo a opakovalo učivo a individuálne pristupovalo najmä k slabším žiakom. Vychovávateľka hodnotí spoluprácu s vyučujúcimi aj rodičmi ako dobrú. ŠKD má počítačovú miestnosť k dispozícii 2 razy do týždňa a deti sa môžu zdokonaľovať v ovládaní PT. ŠKD má k dispozícii aj obecnú športovú halu, túto možnosť však využíva málo.

8.3.10. Spolupráca s odberateľskými školami a MŠ v Podbieli

Odberateľskou školou pre nás je hlavne ZŠ v Nižnej, s ktorou máme dostatočné kontakty. Stretávame sa hlavne so zástupcom pre 2.stupeň a vzájomne si odovzdávame potrebné informácie o adaptácii našich žiakov a o ich výchovno – vzdelávacích výsledkoch. Kladne hodnotím aj spoluprácu s MŠ v Podbieli. Spolupracujeme pri zápise žiakov do 1.ročníka, odovzdávame si informácie o integrovaných žiakoch, odborných vyšetreniach a odkladoch šk. dochádzky. Organizujeme spoločné akcie pre predškolákov /návšteva školy, týždeň hlasného čítania, divad.predstavenie, fašiangový karneval.../.

8.3.11. Spolupráca s inštitúciami a podnikmi v obci

Jedným z dlhodobých strategických cieľov našej školy je „Zintenzívniť spoluprácu školy-rodiny-obce a cieľavedomo využívať miestnu kultúru a jej tradície vo VVP na prehĺbenie národného povedomia

žiacov, ochraňovanie a šírenie kultúrneho dedičstva.“ Snažíme sa preto spolupracovať s miestnymi organizáciami a hľadať styčné body medzi potrebami obce a školy.

Pri organizovaní akcií sme spolupracovali najmä s **Obecným úradom v Podbieli:**

- slávnostné otvorenie šk.roka, Deň dôchodcov, Fašiangový karneval, Deň matiek, údržba školy a jej okolia

Pri zabezpečovaní akcií pomáhalo aj **Rodičovské združenie:**

- Vianočná slávnosť, Fašiangový karneval, MDD

8.3.12 Sponzori školy

Za všetkých žiakov a zamestnancov školy sa chcem poďakovať všetkým sponzorom, ktorí sa svojím darom podieľali na rozvoji školy. Sú to:

Združenie rodičov školy (nákup didaktických a iných pomôcok v hodnote 148,07€, spoluorganizovanie akcií školy, zabezpečovanie súťaží, nákup cien a odmien pre súťažiacich žiakov – 292,50)

R. Čuporák (výhodná doprava detí MŠ a ZŠ na rôzne akcie)

p.Kliment (obklad do tried)

9. Analýza školy

Škola má vypracovanú podrobnú analýzu SWOT, ktorá je zameraná na rozbor vnútorného a vonkajšieho prostredia a stanovuje silné a slabé stránky školy v jednotlivých oblastiach: riadiaca činnosť, výchovno-vzdelávací proces, materiálne vybavenie, personálna oblasť, spolupráca s rodičmi, príležitosti a ohrozenia. Zo správy uvádzam najdôležitejšie:

<p>SILNÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ odbornosť pedagogických zamestnancov ➤ dobrý kolektív, sociálna klíma školy ➤ ochota prijímať zmeny ➤ inovačné metódy, formy vyučovania ➤ individuálna integrácia žiakov so ŠVVP ➤ dobré podmienky pre individuálny prístup k žiakom ➤ úspešnosť žiakov v súťažiach ➤ podpora učiteľov v ďalšom vzdelávaní sa ➤ mimoškolská činnosť 	<p>SLABÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ materiálno-technické vybavenie, nedostatok učebníc a ďalších materiálov pre žiakov ➤ zapojenie školy do väčších projektov ➤ nízke zapájanie sa rodičov do života školy
<p>PRÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kultúra regiónu ➤ dobrá spolupráca so zriaďovateľom a inštitúciami v okolí ➤ zapájanie sa do prebiehajúcich projektov a akcií 	<p>OHROZENIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ neistá budúcnosť školy z dôvodu dem. vývoja a reorganizácie školstva v SR ➤ postavenie učiteľa v spoločnosti ➤ nedostatočné financovanie zo strany štátu ➤ nezamestnanosť, soc.postavenie rodičov, ich život.štýl, vysoké náklady zo strany rodín súvisiace so vzdelávaním ➤ súčasná polit.a ekon. situácia v štáte, neakceptovanie požiadaviek učiteľov pri zavádzaní legislatívnych zmien v školstve ➤ negatívny vplyv sociálno-patologických javov na správanie a hodnoty detí

Mgr.Blanka Kontrová,
riaditeľka ZŠ s MŠ Podbiel

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ Podbiel, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2012/13 bola predložená Rade školy pri ZŠ s MŠ Podbiel na vyjadrenie dňa

.....
Mgr.Patricia Korčušková
predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ Podbiel

.....
Mgr.Blanka Kontrová
riaditeľka ZŠ s MŠ Podbiel

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ Podbiel, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2012/13 bola predložená zriaďovateľovi na schválenie dňa

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ Podbiel, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2012/13 bola Obecným zastupiteľstvom bez pripomienok schválená.

.....
Slavomír Korčuška
starosta obce Podbiel

.....
Mgr.Blanka Kontrová
riaditeľka ZŠ s MŠ Podbiel